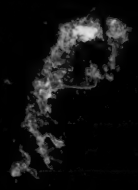
SCEAU ROUGE

www.red-seal.ca
www.sceau-rouge.ca

Analyse nationale de professions

2007

Latteur/latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs)



Ressources humaines et Développement social Canada
Human Resources and Social Development Canada

Canada

LM-552-11-07F

Série d'analyses de professions

Latteur/latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs)

2007

Division des métiers et de l'apprentissage	Trades and Apprenticeship Division
Direction des partenariats en milieu de travail	Workplace Partnerships Directorate
Classification nationale des professions :	7284
Available in English under the title:	Lather (Interior Systems Mechanic)

©Sa Majesté la Reine du Chef du Canada, 2007
N° de cat. : HS42-1/13-2007F
ISBN 978-0-662-07049-8

Le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA) reconnaît la présente analyse de profession comme la norme nationale pour la profession de latteur ou de latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs).

Historique

Lors de la première Conférence nationale sur l'apprentissage professionnel et industriel qui s'est tenue à Ottawa en 1952, il a été recommandé de demander au gouvernement fédéral de collaborer avec les comités et les fonctionnaires provinciaux et territoriaux chargés de l'apprentissage pour rédiger des analyses d'un certain nombre de professions spécialisées. Dans ce but, Ressources humaines et Développement social Canada (RHDSC) a approuvé un programme mis au point par le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA) visant à établir une série d'analyses nationales de professions.

Les analyses nationales de professions poursuivent les objectifs suivants :

- définir et regrouper les tâches des travailleuses et travailleurs qualifiés;
- déterminer les tâches exécutées par des travailleuses et travailleurs qualifiés dans chaque province et territoire;
- élaborer des outils pour préparer l'examen des normes interprovinciales Sceau rouge ainsi que les programmes de formation pour l'accréditation des travailleuses et travailleurs qualifiés;
- faciliter la mobilité des apprentis et apprenties ainsi que des travailleuses et travailleurs qualifiés au Canada;
- fournir des analyses de professions aux employeurs, aux employés et employées, aux associations, aux industries, aux établissements de formation et aux gouvernements.

REMERCIEMENTS

Le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA) et Ressources humaines et Développement social Canada (RHDSC) tiennent à exprimer leur gratitude aux nombreux gens du métier, entreprises, associations professionnelles, syndicats, ministères et organismes gouvernementaux des provinces et des territoires, ainsi qu'à toute personne ayant participé à la production de la présente publication.

Nous désirons particulièrement exprimer notre reconnaissance aux personnes suivantes du métier :

Dan Bard	Ontario
Terry Best	Terre-Neuve-et-Labrador
Barry Derkson	Alberta
Jerry Erb	Nouveau-Brunswick
Bradley Gauthier	Manitoba
William Kiss	Colombie-Britannique
Art Meyer	Colombie-Britannique
Gordon M. Weddleton	Nouvelle-Écosse

La présente analyse a été préparée par la Direction des partenariats en milieu de travail de RHDSC. La coordination, la facilitation et la production de l'analyse ont été effectuées par l'équipe des analyses nationales de professions (ANP) de la Division des métiers et de l'apprentissage. John Hample, représentant le Manitoba, la province hôte, a également participé à l'élaboration de cette analyse nationale de profession.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION		I
REMERCIEMENTS		II
LISTE DES ANALYSES NATIONALES DE PROFESSIONS PUBLIÉES		V
STRUCTURE DE L'ANALYSE		VII
ÉLABORATION ET VALIDATION DE L'ANALYSE		VIII

ANALYSE

SÉCURITÉ		3
CHAMP DE COMPÉTENCE DU LATTEUR OU DE LA LATTEUSE (SPÉCIALISTE DE SYSTÈMES INTÉRIEURS)		4
OBSERVATIONS SUR LE MÉTIER		6
BLOC A	**COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**	
Tâche 1	Faire l'entretien des outils et de l'équipement.	7
Tâche 2	Organiser le travail.	10
Tâche 3	Effectuer les tâches routinières du métier.	13
BLOC B	**OSSATURE**	
Tâche 4	Ériger les montants métalliques non porteurs.	19
Tâche 5	Construire les assemblages porteurs en acier.	24
BLOC C	**SYSTÈMES INTÉRIEURS**	
Tâche 6	Installer les murs et leurs composants.	28
Tâche 7	Installer les plafonds.	33
Tâche 8	Installer les faux planchers.	34
Tâche 9	Installer les blindages antiradiation en plomb et les écrans acoustiques.	36
Tâche 10	Installer les coupe-fumée et les coupe-feu.	37
BLOC D	**SYSTÈMES EXTÉRIEURS**	
Tâche 11	Installer l'isolant et les membranes.	40
Tâche 12	Préparer la surface en vue de la finition extérieure.	42
Tâche 13	Installer les revêtements extérieurs.	44

APPENDICES

APPENDICE A	OUTILS ET ÉQUIPEMENT	49
APPENDICE B	GLOSSAIRE	53
APPENDICE C	ACRONYMES	55
APPENDICE D	PONDÉRATION DES BLOCS ET DES TÂCHES	57
APPENDICE E	DIAGRAMME À SECTEURS	61
APPENDICE F	TABLEAU DES TÂCHES DE LA PROFESSION	63

LISTE DES ANALYSES NATIONALES DE PROFESSIONS PUBLIÉES (Métiers Sceau rouge)

TITRE	Code CNP*
Boulanger-pâtissier/boulangère-pâtissière (2006)	6252
Briqueteur-maçon/briqueteuse-maçonne (2007)	7281
Calorifugeur/calorifugeuse (chaleur et froid) (2007)	7293
Carreleur/carreleuse (2004)	7283
Charpentier/charpentière (2005)	7271
Chaudronnier/chaudronnière (2003)	7262
Coiffeur/coiffeuse (2005)	6271
Couvreur/couvreuse (2006)	7291
Cuisinier/cuisinière (2003)	6242
Débosseleur-peintre/débosseleuse-peintre (2005)	7322
Ébéniste (2007)	7272
Électricien industriel/électricienne industrielle (2003)	7242
Électricien/électricienne (construction) (2003)	7241
Électromécanicien/électromécanicienne (1999)	7333
Ferblantier/ferblantière (2006)	7261
Finisseur/finisseuse de béton (2006)	7282
Latteur/latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs) (2007)	7284
Machiniste (2005)	7231
Mécanicien industriel/mécanicienne industrielle (de chantier) (2007)	7311
Mécanicien/mécanicienne d'équipement lourd (2004)	7312
Mécanicien/mécanicienne de brûleurs à mazout (2006)	7331
Mécanicien/mécanicienne de camions et transport (2007)	7321
Mécanicien/mécanicienne de machinerie agricole (2007)	7312
Mécanicien/mécanicienne de motocyclettes (2006)	7334
Mécanicien/mécanicienne de réfrigération et d'air climatisé (2004)	7313
Mécanicien/mécanicienne de véhicules automobiles (2005)	7321
Mécanicien/mécanicienne en protection-incendie (2003)	7252

* Classification nationale des professions

TITRE	Code CNP*
Monteur/monteuse d'appareils de chauffage (2007)	7252
Monteur/monteuse de charpentes en acier (généraliste) (2006)	7264
Monteur/monteuse de charpentes en acier (structural/ornemental) (2006)	7264
Monteur/monteuse de charpentes en acier (barres d'armature) (2006)	7264
Monteur/monteuse de lignes sous tension (2004)	7244
Monteur-ajusteur/monteuse-ajusteuse de charpentes métalliques (2003)	7263
Opérateur/opératrice de grue automotrice (2006)	7371
Outilleur-ajusteur/outilleuse-ajusteuse (2005)	7232
Peintre d'automobiles (2005)	7322
Peintre et décorateur/décoratrice (2007)	7294
Plombier/plombière (2003)	7251
Poseur/poseuse de revêtements souples (2005)	7295
Préposé/préposée aux pièces (2005)	1472
Réparateur/réparatrice de remorques de camions (2003)	7321
Soudeur/soudeuse (2004)	7265
Technicien/technicienne d'entretien d'appareils électroménagers (2005)	7332
Technicien/technicienne de véhicules récréatifs (2006)	7383
Technicien/technicienne en instrumentation et contrôle (2007)	2243
Technicien/technicienne en électronique – Produits du consommateur (1997)	2242
Vitrier/vitrière (2004)	7292

Veuillez adresser vos demandes pour ces publications à l'adresse suivante :

Division des métiers et de l'apprentissage
Direction des partenariats en milieu de travail
Ressources humaines et Développement social Canada
140, promenade du Portage, Phase IV, 5e étage
Gatineau (Québec) K1A 0J9

Ces publications peuvent également être commandées ou téléchargées sur le site Web suivant : www.sceau-rouge.ca. Ce site inclut certains profils de compétences essentielles.

Pour faciliter la compréhension de la profession, le travail effectué est divisé comme suit :

Bloc	la plus grande division de l'analyse reflétant une série d'activités spécifiques et pertinentes à la profession.
Tâche	l'activité spécifique qui, en corrélation avec d'autres, forme les étapes logiques et nécessaires que le travailleur ou la travailleuse doit compléter pour exécuter un travail distinct dans un bloc.
Sous-tâche	la plus petite division d'activités qui, en corrélation avec d'autres, décrit toutes les fonctions qui constituent une tâche.
Connaissances et capacités	les connaissances théoriques et pratiques qu'une personne doit acquérir pour exécuter adéquatement la sous-tâche.

Les informations des sections suivantes sont également fournies dans l'analyse :

Tendances	tout changement ou toute évolution technologique concernant les blocs.
Contexte	les énoncés clarifiant le but et la définition des tâches.
Matériel connexe	le matériel en lien avec une tâche spécifique.
Outils et équipement	les types d'outils et d'équipement nécessaires pour mener à bien les tâches d'un bloc. Une liste plus détaillée est incluse dans l'appendice A.

Voici la description des appendices situés à la fin de l'analyse :

Appendice A Outils et équipement	la liste non limitative des outils et de l'équipement utilisés dans ce métier.
Appendice B Glossaire	les définitions ou les explications des termes utilisés dans cette analyse.
Appendice C Acronymes	la liste des acronymes utilisés dans cette analyse, ainsi que leur signification.
Appendice D Pondération des blocs et des tâches	le pourcentage assigné aux blocs et aux tâches par les provinces et les territoires lors de la validation, ainsi que la moyenne nationale de ces pourcentages.
Appendice E Diagramme à secteurs	le graphique illustrant les pourcentages nationaux assignés à chaque bloc.
Appendice F Tableau des tâches de la profession	le tableau sommaire des blocs, des tâches et des sous-tâches de cette analyse.

Élaboration de l'analyse

L'ébauche de l'analyse est élaborée par un comité d'experts et d'expertes du métier mené par une équipe de facilitateurs de RHDSC. Cette ébauche reflète toutes les tâches accomplies dans cette profession et décrit les connaissances et les capacités requises par un travailleur ou une travailleuse.

L'équipe des ANP envoie une copie de l'analyse et sa traduction aux provinces et aux territoires afin de faire réviser le contenu et la structure. Leurs suggestions sont évaluées puis incorporées dans l'analyse.

Méthode de validation et pondération

L'ébauche de l'analyse est envoyée aux provinces et aux territoires pour validation et pondération. Chaque province et chaque territoire valident le document avec l'aide d'un comité consultatif des métiers des provinces et territoires. Ils examinent les blocs, les tâches et les sous-tâches de l'analyse :

BLOCS	Chaque comité attribue des pourcentages aux blocs basés sur le nombre de questions qu'il attribuerait à chaque bloc pour un examen de cent questions sur tout le métier.
TÂCHES	Chaque comité attribue des pourcentages aux tâches basés sur le nombre de questions qui seraient attribuées à chaque tâche pour un examen de cent questions pour ce bloc.
SOUS-TÂCHES	Les sous-tâches sont examinées par chaque comité qui indique par un oui ou un non si chacune des sous-tâches est effectuée par les travailleuses et les travailleurs qualifiés de ce métier dans leur province ou leur territoire.

Les résultats de cet exercice sont soumis à l'équipe de développement des ANP, qui analyse alors les données et les intègre dans le document. L'analyse donne les résultats de la validation pour chaque province et chaque territoire ainsi que la moyenne nationale de toutes les réponses. La moyenne nationale pour la pondération des blocs et des tâches donne une ligne directrice pour l'élaboration des examens du Sceau rouge du métier.

Cette méthode de validation de l'ANP détermine également les sous-tâches faisant partie d'un tronc commun à travers tout le Canada pour le métier spécifique. Lorsque la sous-tâche est exécutée dans au moins 70 % des provinces et des territoires, elle sera considérée comme une sous-tâche commune. Les examens interprovinciaux Sceau rouge sont élaborés à partir des sous-tâches communes désignées lors de la validation de l'analyse.

Définitions pour la validation et la pondération

oui	La sous-tâche est exécutée par des travailleuses et des travailleurs qualifiés de cette profession dans la province ou le territoire.
non	La sous-tâche n'est pas exécutée par des travailleuses et des travailleurs qualifiés de cette profession dans la province ou le territoire.
NV	Non Validé par la province ou le territoire.
ND	Non Désigné par la province ou le territoire.
PAS COMMUN(E) (PC)	Les sous-tâches, les tâches ou les blocs qui sont exécutés par moins de 70 % des provinces et territoires ne seront pas évalués pendant l'examen interprovincial Sceau rouge pour ce métier.
% BLOC	Le pourcentage moyen de questions qui seront intégrées à un examen interprovincial Sceau rouge pour évaluer chaque bloc de l'analyse.
% TÂCHE	Le pourcentage moyen de questions qui seront intégrées à un examen interprovincial Sceau rouge pour évaluer chaque tâche de l'analyse.

Abréviations des provinces et des territoires

NL	Terre-Neuve-et-Labrador
NS	Nouvelle-Écosse
PE	Île-du-Prince-Édouard
NB	Nouveau-Brunswick
QC	Québec
ON	Ontario
MB	Manitoba
SK	Saskatchewan
AB	Alberta
BC	Colombie-Britannique
NT	Territoires du Nord-Ouest
YT	Yukon
NU	Nunavut

ANALYSE

Des méthodes et des conditions de travail sécuritaires, la prévention des accidents et la préservation de la santé sont de toute première importance pour l'industrie canadienne. Ces responsabilités sont partagées et nécessitent les efforts conjoints des gouvernements, des employeurs et des employés et employées. Il est impératif que ces groupes prennent conscience des circonstances pouvant entraîner une blessure ou tout autre tort. Des expériences d'apprentissage et des environnements de travail sécuritaires peuvent être créés en maîtrisant les variables et les comportements susceptibles de causer un accident ou une blessure.

Il est reconnu qu'une attitude consciencieuse et des méthodes de travail sécuritaires contribuent à un environnement de travail sain, sans danger et sans risque d'accident.

Il est essentiel de connaître les lois sur la santé et la sécurité au travail, d'appliquer ses règlements, ainsi que la réglementation du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT). Il faut aussi pouvoir déterminer les dangers du lieu de travail et adopter des précautions personnelles pour se protéger, mais aussi pour protéger les autres travailleurs et travailleuses, le public et l'environnement.

L'apprentissage des mesures de sécurité fait partie intégrante de la formation dans toutes les provinces et dans tous les territoires. Puisque la sécurité est une composante essentielle pour tous les métiers, elle est sous-entendue et n'a donc été incluse dans les critères qualificatifs d'aucune activité. Toutefois, les aspects techniques de sécurité relatifs à chaque tâche ou sous-tâche sont inclus dans l'analyse.

CHAMP DE COMPÉTENCE DU LATTEUR OU DE LA LATTEUSE (SPÉCIALISTE DE SYSTÈMES INTÉRIEURS)

« Latteur/latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs) » est le titre officiel Sceau rouge de ce métier tel qu'accepté par le CCDA. La présente analyse couvre les tâches exécutées par les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) dont le titre professionnel a été identifié par certaines provinces et certains territoires sous les noms suivants :

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	YT	NT	NU
Latteur/latteuse				✓									
Poseur/poseuse de lattes (technicien/ technicienne de systèmes intérieurs)							✓						
Poseur/poseuse de systèmes intérieurs					✓								
Poseur/poseuse de panneaux muraux secs, de carreaux acoustiques et de lattes						✓							

Les latteurs et les latteuses manipulent, montent et installent les matériaux des composants utilisés pour construire la structure complète ou partielle d'un bâtiment. Ils préparent et installent l'ossature des plafonds, des murs intérieurs et extérieurs, des planchers et des toits. Ils mettent en place différents types de plafonds (suspendus, cathédrale, à contact direct par exemple), de matériaux de revêtement et de murs écrans destinés à arrêter le feu, le son et la chaleur notamment. Ils installent également des produits acoustiques.

Les latteurs et les latteuses installent entre autres les matériaux suivants : les composants en acier laminé à froid (les montants, les rails, les profilés), les cadres de porte et de fenêtre en métal, le treillis pour stucco, les pare-vapeur, les isolants, les matériaux de revêtement (à base de gypse, de ciment), les produits architecturaux spécialisés et les lattes métalliques.

Les latteurs et les latteuses sont employés par des entreprises de construction et des entrepreneurs spécialisés dans la pose de cloisons sèches. Ils peuvent également travailler à leur compte. Dans le secteur de la construction résidentielle, les latteurs et les latteuses construisent, entretiennent et rénovent des bâtiments allant des habitations unifamiliales aux immeubles résidentiels à plusieurs étages. Dans les secteurs de la construction de bâtiments commerciaux, institutionnels et industriels, ils construisent, entretiennent et rénovent notamment des édifices commerciaux, des écoles, des hôpitaux et des complexes manufacturiers.

Les latteurs et les latteuses travaillent toute l'année, aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur. Ils peuvent se spécialiser dans diverses facettes du métier comme le traçage, la construction d'ossatures murales et la pose de cloisons sèches. Les latteurs et les latteuses se servent d'un

éventail d'outils à main et mécaniques. L'installation d'ossatures à montants métalliques et de plafonds suspendus nécessite souvent l'emploi d'outils à laser et d'outils à charges explosives.

Les personnes qui exercent ce métier doivent posséder plusieurs qualités essentielles : une bonne coordination œil-main , la capacité de travailler en hauteur et le souci du détail. Les latteurs et les latteuses doivent pouvoir lire et interpréter les renseignements indiqués dans les dessins, les bleus et les spécifications. Ils et elles peuvent être appelés à soulever et à mettre en place de lourds matériaux de construction dans le cadre de tâches exécutées à un rythme rapide. Le travail est physiquement exigeant et nécessite le port d'équipement de protection individuelle. Les latteurs et les latteuses travaillent seuls ou en équipe.

La présente analyse reconnaît qu'il existe des ressemblances et des chevauchements avec les métiers de charpentier/charpentière, de ferblantier/ferblantière, de calorifugeur/calorifugeuse et de jointoyeur/jointoyeuse de cloisons sèches.

Une fois que les latteurs et les latteuses ont acquis de l'expérience, ils et elles peuvent agir à titre de mentors ou de formateurs auprès d'apprentis. Ils et elles peuvent aussi être promus à des postes d'estimateur, de superviseur, de coordonnateur de la formation et de gestionnaire de projet.

Les niveaux laser automatiques, de plus en plus abordables, sont précis sur de longues distances. La complexité croissante des murs et des plafonds nécessite une formation continue.

La sensibilisation et la formation à la sécurité deviennent parties intégrantes du métier. Cette formation peut demander l'acquisition de certifications supplémentaires comme dans les domaines des premiers soins, de la prévention des chutes et de l'utilisation de plateformes surélevées.

Dans certaines régions, les bâtiments doivent de plus en plus souvent être conformes à des normes de résistance aux séismes et à des cotes de résistance au feu.

La conformité croissante aux normes de l'industrie oblige les latteurs et les latteuses à porter une attention plus soutenue aux spécifications et aux détails de construction.

En raison de la demande accrue de bâtiments dont l'ossature est faite de montants en acier de construction, les latteurs et les latteuses doivent maîtriser de nouvelles technologies de construction d'ossature.

L'utilisation de panneaux de construction et d'autres types de panneaux est de plus en plus répandue en raison du nombre croissant de produits préfabriqués approuvés offerts sur le marché. Les latteurs et les latteuses utilisent ces produits sur le chantier ou en atelier conformément aux spécifications.

On constate une demande accrue d'employés et d'employées bien formés disposés à élargir leurs connaissances professionnelles après la certification. Cette formation continue, en partie due aux changements technologiques, tend à être axée sur des produits spécifiques comme les coupe-feu et les systèmes d'isolation par l'extérieur avec enduit mince (EIFS).

Les outils mécaniques sans fil deviennent la norme pour la construction d'ossature et sont de plus en plus faciles à utiliser.

Pour mesurer les produits, on délaisse le « calibre » au profit du « mil ». Les mils sont habituellement représentés par un code de couleur normalisé (chromocodage).

BLOC A COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Tendances Les niveaux à laser deviennent plus précis, moins coûteux et plus faciles à utiliser.

Matériel connexe Tout le matériel relié à la profession.

Outils et équipement Voir l'annexe A.

Tâche 1 Faire l'entretien des outils et de l'équipement.

Contexte Il est très important que les latteurs et les latteuses entretiennent adéquatement et régulièrement leurs outils afin que ceux-ci soient sécuritaires et garantissent la construction de produits de qualité.

Sous-tâche 1.01 Faire l'entretien des outils à main.

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

1.01.01	connaître les types d'outils à main comme les cisailles à tôles, les couteaux, les rubans à mesurer, les marteaux et les pinces coupantes
1.01.02	connaître les limites d'utilisation des outils à main
1.01.03	pouvoir organiser et entreposer les outils à main
1.01.04	pouvoir nettoyer et lubrifier les outils à main
1.01.05	pouvoir reconnaître les outils à main usés, endommagés ou défectueux

Sous-tâche

1.02 **Faire l'entretien des outils mécaniques.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

1.02.01	connaître les types d'outils mécaniques comme les perceuses, les visseuses, les marteaux perforateurs et les toupies pour cloison sèche
1.02.02	connaître les limites d'utilisation des outils mécaniques
1.02.03	connaître les instructions d'utilisation et d'entretien des fabricants
1.02.04	pouvoir organiser et entreposer les outils mécaniques
1.02.05	pouvoir reconnaître les outils mécaniques usés, endommagés ou défectueux

Sous-tâche

1.03 **Faire l'entretien des outils à charge explosive.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

1.03.01	connaître les types d'outils à charge explosive et leurs utilisations
1.03.02	connaître les types de fixations et de cartouches
1.03.03	connaître les exigences en matière de reconnaissance professionnelle pour l'utilisation des outils à charge explosive
1.03.04	connaître les instructions d'utilisation et d'entretien des fabricants
1.03.05	pouvoir démonter, nettoyer et lubrifier les outils à charge explosive
1.03.06	pouvoir organiser les outils à charge explosive
1.03.07	pouvoir entreposer les cartouches
1.03.08	pouvoir mettre des cartouches au rebut
1.03.09	pouvoir reconnaître les outils à charge explosive usés, endommagés ou défectueux

Sous-tâche

1.04 **Faire l'entretien des outils de fixation à gaz.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

1.04.01	connaître les types d'outils de fixation à gaz
1.04.02	connaître les instructions d'utilisation et d'entretien des fabricants
1.04.03	pouvoir manipuler les bouteilles de gaz et les piles et les mettre au rebut
1.04.04	pouvoir démonter, nettoyer et lubrifier les outils de fixation à gaz
1.04.05	pouvoir organiser et entreposer les outils de fixation à gaz
1.04.06	pouvoir reconnaître les outils de fixation à gaz usés, endommagés ou défectueux

Sous-tâche

1.05 **Faire l'entretien des outils pneumatiques.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	non	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

1.05.01	connaître les types d'outils pneumatiques
1.05.02	connaître les instructions d'utilisation et d'entretien des fabricants
1.05.03	connaître les méthodes de manipulation des compresseurs d'air
1.05.04	pouvoir démonter, nettoyer et lubrifier les outils pneumatiques
1.05.05	pouvoir purger les tuyaux et les réservoirs d'air
1.05.06	pouvoir organiser et entreposer les outils pneumatiques
1.05.07	pouvoir reconnaître les outils pneumatiques usés, endommagés ou défectueux

Sous-tâche

1.06 **Faire l'entretien des dispositifs de traçage et de mesure.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

1.06.01	connaître les types de dispositifs de traçage et de mesure comme les équerres, les rubans à mesurer, les cordeaux à craie et les niveaux à laser
1.06.02	pouvoir vérifier l'exactitude des dispositifs de traçage et de mesure
1.06.03	pouvoir organiser et entreposer les dispositifs de traçage et de mesure
1.06.04	pouvoir nettoyer et lubrifier les dispositifs de traçage et de mesure
1.06.05	pouvoir reconnaître les dispositifs de traçage et de mesure usés, endommagés ou défectueux

Tâche 2 Organiser le travail.

Contexte Les latteurs et les latteuses doivent faire appel à leur sens de l'organisation pour effectuer les travaux de façon sécuritaire et efficace.

Sous-tâche 2.01 **Communiquer avec les autres**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

2.01.01	connaître la terminologie du métier
2.01.02	pouvoir communiquer avec les superviseurs
2.01.03	pouvoir coordonner le travail avec les autres gens de métier
2.01.04	pouvoir participer aux rencontres de sécurité et d'information
2.01.05	pouvoir communiquer avec les personnes qui ne sont pas du métier
2.01.06	pouvoir communiquer avec les ingénieurs et les architectes
2.01.07	pouvoir encadrer les apprentis
2.01.08	pouvoir reconnaître les signaux d'avertissement sonores et visuels

Sous-tâche
2.02 **Utiliser la documentation.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

2.02.01	connaître les types de documentation comme les plans, les horaires, les ordres de modification et les spécifications
2.02.02	connaître les politiques et les procédures de l'entreprise
2.02.03	connaître la réglementation en matière de santé et sécurité au travail (SST)
2.02.04	connaître le SIMDUT et les fiches signalétiques (FS)
2.02.05	pouvoir interpréter le Code national du bâtiment
2.02.06	pouvoir préparer les documents reliés au travail comme les dossiers, les feuilles de temps et les listes de déficiences
2.02.07	pouvoir remplir les documents reliés à la sécurité comme les déclarations d'accident et les évaluations des risques
2.02.08	pouvoir identifier et étiqueter les matières dangereuses conformément au SIMDUT
2.02.09	pouvoir interpréter les documents comme les manuels, les spécifications des fabricants et les procès-verbaux de réunions
2.02.10	pouvoir reconnaître les documents affichés comme les ordres d'arrêt des travaux et les panneaux d'avertissement
2.02.11	pouvoir remplir et faire le suivi des ordres de modification

Sous-tâche
2.03 **Utiliser les bleus et les dessins.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

2.03.01	connaître les types de vues comme les élévations, les sections et les détails
2.03.02	connaître les composants des bleus et des dessins comme les symboles, les échelles et les nomenclatures
2.03.03	connaître les types de vues comme isométriques et orthographiques

2.03.04	pouvoir trouver les renseignements dans les bleus, les dessins et les spécifications
2.03.05	pouvoir se représenter le produit fini
2.03.06	pouvoir dessiner un croquis
2.03.07	pouvoir mettre les dimensions à l'échelle

Sous-tâche
2.04 **Planifier les tâches de la journée.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

2.04.01	connaître les exigences de travail des autres métiers
2.04.02	connaître la séquence des opérations et le calendrier d'exécution
2.04.03	connaître les exigences en matière de services publics comme l'électricité, le chauffage, l'éclairage et la ventilation
2.04.04	pouvoir évaluer les exigences en matière de travail et d'équipement
2.04.05	pouvoir coordonner le travail avec les autres métiers

---

Sous-tâche
2.05 **Estimer les matériaux et les fournitures requis.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

2.05.01	connaître l'endroit à finir
2.05.02	connaître les conditions et les restrictions sur le chantier
2.05.03	connaître le matériel disponible
2.05.04	pouvoir interpréter les plans et les spécifications
2.05.05	pouvoir calculer des données comme l'aire, les mesures linéaires et la quantité requise à l'aide des systèmes métrique et impérial
2.05.06	pouvoir interpréter les mesures des lieux

Sous-tâche

2.06 **Maintenir un environnement de travail sécuritaire.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

2.06.01	connaître les types de dangers pour la santé comme le bruit excessif, les émanations, la poussière et les moisissures
2.06.02	connaître les politiques et les procédures de l'employeur
2.06.03	connaître les exigences de premiers soins
2.06.04	connaître les droits et les responsabilités des travailleurs
2.06.05	connaître les exigences de formation comme la protection antichute, l'accès aux espaces clos et la manutention du matériel
2.06.06	connaître les pratiques d'entretien ménager
2.06.07	connaître la sécurité incendie
2.06.08	connaître les numéros d'appel des secours
2.06.09	pouvoir se conformer aux réglementations, aux politiques et aux procédures de l'endroit de travail
2.06.10	pouvoir repérer et reconnaître les documents de sécurité comme les fiches signalétiques et les étiquettes du SIMDUT
2.06.11	pouvoir effectuer les contrôles de sécurité pour réduire les dangers sur le chantier
2.06.12	pouvoir reconnaître les dangers présents sur le chantier comme l'électricité, le travail en hauteur, les dangers en surplomb et les charges lourdes
2.06.13	pouvoir installer les barrières comme le ruban d'avertissement et les panneaux de contreplaqué recouvrant les ouvertures dans les planchers
2.06.14	pouvoir signaler les dangers du chantier au personnel approprié
2.06.15	pouvoir tenir des registres de l'entretien des outils et de l'équipement

Tâche 3 Effectuer les tâches routinières du métier.

Contexte

La présente tâche regroupe les activités répétitives exécutées quotidiennement par les latteurs et les latteuses dans la plupart des secteurs du métier.

Sous-tâche

3.01 **Mesurer.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

3.01.01	connaître les formules comme l'aire, le rayon et la superficie
3.01.02	pouvoir interpréter les échelles utilisées dans les bleus
3.01.03	pouvoir appliquer sur le chantier l'information indiquée dans les bleus
3.01.04	pouvoir utiliser les outils et l'équipement de mesure comme les rubans à mesurer, les règles graduées et les calculatrices
3.01.05	pouvoir travailler avec les systèmes de mesures métriques et impériaux
3.01.06	pouvoir effectuer les calculs mathématiques élémentaires

Sous-tâche

3.02 **Utiliser les échafaudages et l'équipement d'accès.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

3.02.01	connaître les types d'équipement d'accès comme les échelles, les nacelles élévatrices et les échafaudages volants
3.02.02	connaître les types d'échafaudages comme ceux à tubes, à raccords et à cadres
3.02.03	connaître les exigences en matière de reconnaissance professionnelle pour l'échafaudage et l'équipement d'accès
3.02.04	connaître les exigences en matière de protection antichute pour les travaux sur l'équipement d'accès
3.02.05	connaître l'utilisation sécuritaire des échelles comme l'angle sécuritaire des échelles et la règle des trois points de contact
3.02.06	connaître la réglementation de l'utilisation de l'échafaudage
3.02.07	connaître l'environnement du site de travail comme les lignes sous tension, le terrain accidenté et le terrain mou
3.02.08	connaître l'utilisation des échafaudages
3.02.09	pouvoir ériger les escabeaux et les échelles à coulisse

3.02.10	pouvoir travailler à partir de l'équipement d'accès
3.02.11	pouvoir ériger les différents types d'échafaudage
3.02.12	pouvoir reconnaître l'échafaudage et l'équipement d'accès dangereux, usés, endommagés ou défectueux

---

Sous-tâche

3.03 **Utiliser les montages et les gabarits.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

3.03.01	connaître les types de montages comme ceux à usages multiples et ceux à usage unique
3.03.02	connaître les types de gabarits comme ceux qui sont préfabriqués ou construits pour la tâche à exécuter
3.03.03	connaître les matériaux utilisés pour la fabrication des montages et des gabarits comme le bois, le contreplaqué, les cloisons sèches, les montants en acier et les rails
3.03.04	connaître les utilisations des montages et des gabarits comme la construction de retombées de plafond, les panneaux muraux préfabriqués et les cannelures Q-deck
3.03.05	pouvoir déterminer le moment de construire et d'utiliser les montages et les gabarits
3.03.06	pouvoir assembler des montages et des gabarits et les mettre d'équerre
3.03.07	pouvoir exécuter des travaux répétitifs de construction d'ossatures intérieures à l'aide de montages et de gabarits

---

Sous-tâche

3.04 **Préparer le chantier.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

3.04.01	connaître les exigences du chantier pour effectuer les tâches comme l'éclairage, l'électricité, le chauffage et la ventilation

3.04.02	connaître les exigences d'utilisation pour les échafaudages et l'équipement d'accès
3.04.03	connaître la quantité de matériaux nécessaire et l'endroit où les placer
3.04.04	pouvoir effectuer une analyse du risque professionnel
3.04.05	pouvoir assurer un éclairage adéquat
3.04.06	pouvoir installer des palissades au besoin
3.04.07	pouvoir protéger les alentours du lieu de travail avec des matériaux comme les écrans antipoussière et les toiles de protection

---

Sous-tâche

3.05 **Manipuler les matériaux, les fournitures et les produits.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

3.05.01	connaître les procédés de chargement et de déchargement
3.05.02	connaître les procédures d'entreposage des matériaux comme les cloisons sèches, les carreaux de plafond et les adhésifs
3.05.03	connaître l'accessibilité du chantier pour la livraison des matériaux
3.05.04	connaître l'ordre dans lequel les matériaux seront utilisés
3.05.05	pouvoir reconnaître les matériaux
3.05.06	pouvoir placer les matériaux en tenant compte de la construction, des cloisons futures et de la répartition du poids
3.05.07	pouvoir utiliser de l'équipement de manutention comme les transpalettes à main et les chariots pour panneaux de cloison sèche
3.05.08	pouvoir manipuler les matériaux
3.05.09	pouvoir protéger et arrimer les matériaux
3.05.10	pouvoir éliminer les matériaux excédentaires et les déchets

---

Sous-tâche

3.06 **Préparer le travail.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

3.06.01	connaître l'ordre d'installation
3.06.02	connaître les exigences de travail des autres corps de métier
3.06.03	connaître la géométrie et les mathématiques appliquées comme les triangles 3-4-5 (théorème de Pythagore), les rayons et les angles
3.06.04	connaître les techniques de construction
3.06.05	connaître l'utilisation prévue des planchers, des murs et des plafonds
3.06.06	pouvoir appliquer sur le chantier l'information indiquée dans les bleus
3.06.07	pouvoir reporter au plafond des tracés relatifs aux plafonds suspendus et aux retombées de plafond faits au sol
3.06.08	pouvoir utiliser les outils et l'équipement de traçage comme les cordeaux à craie, les équerres, les systèmes à laser et les rubans à mesurer
3.06.09	pouvoir déterminer les lignes de quadrillage et les tracer
3.06.10	pouvoir utiliser les repères pour transférer les élévations à des éléments comme les ouvertures de porte et de fenêtre, les retombées de plafond et les plafonds
3.06.11	pouvoir transférer des repères d'une zone à une autre
3.06.12	pouvoir vérifier si les grilles de quadrillage sont d'équerre
3.06.13	pouvoir déterminer les irrégularités des planchers, des murs et des plafonds comme les zones bombées dans les planchers ou l'obstacle le plus bas à prendre en compte pour la disposition du plafond
3.06.14	pouvoir calculer l'élévation des planchers et des plafonds finis
3.06.15	pouvoir décaler les lignes pour rétablir le quadrillage
3.06.16	pouvoir tracer les coins, les angles et les rayons
3.06.17	pouvoir prévoir un jeu afin d'atteindre les dimensions finales des murs, des plafonds et des planchers

---

Sous-tâche

3.07 **Appliquer les produits et les joints d'étanchéité.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

3.07.01	connaître les types de produits d'étanchéité comme le calfeutrage acoustique, la silicone et le latex

3.07.02	connaître les types de joints d'étanchéité comme ceux en néoprène et en mousse
3.07.03	connaître les utilisations des produits et des joints d'étanchéité comme la prévention des réactions entre métaux dissemblables, la réduction de la transmission du son et la prévention des courants d'air
3.07.04	pouvoir choisir et utiliser les outils comme le pistolet et le couteau à calfeutrer
3.07.05	pouvoir déterminer la quantité nécessaire pour effectuer le travail
3.07.06	pouvoir appliquer les produits d'étanchéité
3.07.07	pouvoir enlever et éliminer les produits d'étanchéité excédentaires

---

Sous-tâche

3.08 **Utiliser l'équipement de protection individuelle et de sécurité.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

3.08.01	connaître les types d'équipement de protection individuelle comme les harnais de sécurité, les bottines de travail, les respirateurs, les casques de sécurité et les lunettes de sécurité
3.08.02	connaître les types d'équipement de sécurité comme les extincteurs, les douches oculaires et les trousses de premiers soins
3.08.03	connaître les exigences en accréditation et en formation pour l'équipement de protection individuelle et de sécurité
3.08.04	connaître le mode d'emploi de l'équipement extincteur
3.08.05	connaître l'endroit où est l'équipement de protection individuelle et de sécurité
3.08.06	pouvoir choisir l'équipement de protection individuelle selon la tâche à exécuter
3.08.07	pouvoir suivre les méthodes du SIMDUT
3.08.08	pouvoir identifier les limites d'utilisation de l'équipement de protection individuelle et de sécurité
3.08.09	pouvoir inspecter l'équipement de protection individuelle et de sécurité
3.08.10	pouvoir organiser et entreposer l'équipement de protection individuelle et de sécurité

BLOC B — OSSATURE

Tendances

On constate une utilisation croissante des platelages en acier et des systèmes parasismiques dans le secteur de la construction, ainsi que la mise au point de technologies de construction plus efficaces dans le secteur des ossatures métalliques.

Matériel connexe (notamment)

Pièces d'ossature en acier, montants, rails, cornières, profilés porteurs, profilés de fourrure, fixations, bâtis de porte et de fenêtre en métal, fonds de clouage en bois (contreplaqué) et en métal (tasseaux métalliques), métal plat pour contreventement transversal et entretoisement (agrafes et profilés), solives en acier, contreventement, raidisseurs et accessoires d'ossature.

Outils et équipement

Outils à main, outils mécaniques, outils de traçage et de mesure, échafaudages et équipement d'accès, équipement de protection individuelle et de sécurité.

Tâche 4 — Ériger les montants métalliques non porteurs.

Contexte

Les assemblages non porteurs en acier servent à créer les murs, les plafonds et les retombées de plafond. Leur construction doit respecter les spécifications des fabricants et les codes pertinents.

Sous-tâche 4.01 — Construire l'ossature des murs non porteurs.

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

4.01.01	connaître les composants des murs non porteurs comme les montants, les rails et les profilés
4.01.02	connaître les procédés de construction des ossatures
4.01.03	connaître les normes de l'industrie et les codes de bâtiment pertinents
4.01.04	connaître le jeu nécessaire pour la flexion et la dilatation

4.01.05	connaître les dimensions des ouvertures brutes
4.01.06	connaître les surfaces de fixation
4.01.07	pouvoir déterminer l'épaisseur des composants comme le calibre et les mils
4.01.08	pouvoir choisir et utiliser les outils et l'équipement comme les marteaux perforateurs, les visseuses et les fils à plomb
4.01.09	pouvoir choisir et utiliser les fixations comme les vis autotaraudeuses, les boulons-tiges et les adhésifs
4.01.10	pouvoir mesurer et couper les composants
4.01.11	pouvoir déterminer l'espacement des montants
4.01.12	pouvoir situer et fixer les composants

Sous-tâche

4.02 **Construire l'ossature des plafonds cathédrale.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

4.02.01	connaître les composants comme les montants et les rails
4.02.02	connaître les procédés de construction des ossatures
4.02.03	connaître les normes de l'industrie
4.02.04	connaître les tableaux des portées
4.02.05	connaître les dimensions des ouvertures brutes
4.02.06	connaître les besoins de fixations
4.02.07	connaître les surfaces de fixation
4.02.08	pouvoir déterminer l'épaisseur des composants comme le calibre et les mils
4.02.09	pouvoir choisir et utiliser les outils et l'équipement comme les niveaux au laser et les visseuses
4.02.10	pouvoir choisir et utiliser les fixations comme les vis d'ossature, les tiges à béton et les boulons-tiges
4.02.11	pouvoir mesurer et couper les composants
4.02.12	pouvoir déterminer l'espacement des membrures qui forment l'ossature du plafond
4.02.13	pouvoir situer et fixer les composants

Sous-tâche

4.03 **Construire l'ossature des plafonds suspendus en cloison sèche.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

4.03.01	connaître les différents composants comme les rails, les cornières, les profilés porteurs et les profilés de fourrure
4.03.02	connaître les procédés de construction des ossatures
4.03.03	connaître les normes de l'industrie et les codes de bâtiment pertinents
4.03.04	connaître les dimensions des ouvertures brutes
4.03.05	connaître les matériaux à être installés
4.03.06	connaître les besoins de fixation
4.03.07	connaître les exigences de construction
4.03.08	connaître les surfaces de fixation
4.03.09	pouvoir déterminer le besoin de panneaux d'accès comme les appareils d'éclairage, les conduits et la plomberie
4.03.10	pouvoir choisir et utiliser les outils et l'équipement comme les niveaux au laser, les visseuses et les pinces coupantes
4.03.11	pouvoir choisir et utiliser les fixations comme les fils de ligature, les fils de suspension et les œillets
4.03.12	pouvoir déterminer l'épaisseur des pièces d'ossature et des cloisons sèches comme le calibre et les mils
4.03.13	pouvoir mesurer et couper les composants
4.03.14	pouvoir déterminer l'espacement des composants
4.03.15	pouvoir fixer les composants

Sous-tâche

4.04 **Construire l'ossature des retombées de plafond non porteuses.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

4.04.01	connaître les fonctions des retombées de plafond non porteuses comme embellir, dissimuler les dispositifs électriques et mécaniques, servir de pare-fumée et délimiter les zones
4.04.02	connaître les différents composants comme les montants et les rails
4.04.03	connaître les caractéristiques architecturales des retombées de plafond comme les gorges lumineuses, les lambrequins et les courbes
4.04.04	connaître les procédés de construction des ossatures
4.04.05	connaître les normes de l'industrie
4.04.06	connaître l'espacement des composants
4.04.07	connaître les dimensions des ouvertures brutes
4.04.08	connaître les exigences en matière de fixation
4.04.09	connaître les surfaces de fixation
4.04.10	pouvoir déterminer l'épaisseur des matériaux
4.04.11	pouvoir mesurer et couper les composants
4.04.12	pouvoir déterminer l'espacement des composants
4.04.13	pouvoir soutenir les retombées de plafond
4.04.14	pouvoir situer et fixer les composants
4.04.15	pouvoir maximiser l'utilisation des matériaux
4.04.16	pouvoir créer les courbes pour les retombées de plafond
4.04.17	pouvoir choisir et utiliser les outils et l'équipement comme les niveaux au laser et les visseuses
4.04.18	pouvoir choisir et utiliser les fixations comme les boulons-tiges, les vis de fixation et les vis autoforeuses

---

Sous-tâche

4.05 **Installer les cadres de porte et de fenêtre en métal.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

4.05.01	connaître les types de cadres de porte en métal comme ceux qui sont soudés et prêts à assembler
4.05.02	connaître le sens de pivotement des portes en métal
4.05.03	connaître les largeurs d'entrée des cadres de porte et de fenêtre en métal

4.05.04	connaître les finis muraux
4.05.05	pouvoir mettre d'aplomb et d'équerre
4.05.06	pouvoir fixer le cadre aux montants et au plancher
4.05.07	pouvoir choisir et utiliser les outils et l'équipement comme les niveaux à bulle d'air, les fils à plomb, les équerres et les visseuses
4.05.08	pouvoir choisir et installer les fixations comme les vis et les dispositifs d'ancrage
4.05.09	pouvoir déterminer la largeur d'entrée des portes et des fenêtres
4.05.10	pouvoir monter les cadres prêts à assembler
4.05.11	pouvoir installer les cales
4.05.12	pouvoir déterminer le côté intérieur de la fenêtre
4.05.13	pouvoir repérer et rectifier les défauts comme les cadres déformés et les entretoises qui ne sont pas espacées de façon uniforme
4.05.14	pouvoir placer les cadres dans la bonne position

Sous-tâche

4.06 **Installer les fonds de clouage en bois et en métal.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

4.06.01	connaître les types de fond de clouage en bois et en métal comme les fonds en contreplaqué et les tasseaux métalliques larges
4.06.02	connaître les exigences relatives aux fonds de clouage en bois et en métal et la manière de les mettre en place
4.06.03	connaître l'épaisseur des tasseaux métalliques
4.06.04	pouvoir déterminer l'emplacement du fond de clouage
4.06.05	pouvoir couper et façonner le fond de clouage
4.06.06	pouvoir fixer les fonds de clouage en bois et en métal
4.06.07	pouvoir choisir et utiliser les outils et l'équipement comme les visseuses, les scies circulaires et les scies à tronçonner
4.06.08	pouvoir choisir et utiliser les fixations comme les vis de fixation et les vis à cloison sèche

Tâche 5 Construire les assemblages porteurs en acier.

Contexte

Tous les assemblages porteurs (de charges dues au vent ou au poids) doivent avoir été conçus et approuvés par des ingénieurs avant que les latteurs et les latteuses puissent commencer leur travail. Les spécifications des ingénieurs doivent être rigoureusement respectées.

Sous-tâche 5.01 **Construire l'ossature des murs porteurs.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

5.01.01	connaître les types de murs porteurs comme les murs de parapet et les murs extérieurs
5.01.02	connaître les composants des murs porteurs comme les montants, les contreventements en métal plat, les rails et les entretoisements
5.01.03	connaître les procédés de construction des ossatures
5.01.04	connaître les dimensions des ouvertures brutes
5.01.05	connaître les surfaces de fixation comme celles en béton et en acier
5.01.06	pouvoir suivre les spécifications et les directives des ingénieurs
5.01.07	pouvoir déterminer l'épaisseur des composants comme le calibre et le mil
5.01.08	pouvoir mesurer et couper les composants
5.01.09	pouvoir déterminer l'espacement des montants
5.01.10	pouvoir situer et fixer les composants des murs porteurs comme les contreventements, les tasseaux et les agrafes d'entretoisement
5.01.11	pouvoir choisir et utiliser les outils et l'équipement comme les marteaux perforateurs, les outils à percussion, les scies à tronçonner et les fils à plomb
5.01.12	pouvoir effectuer les soudures élémentaires
5.01.13	pouvoir choisir et utiliser les fixations comme les vis autoperceuses, les boulons-tiges et les dispositifs de fixation mis en place à l'aide de fixateurs à cartouches

Sous-tâche

5.02 **Construire l'ossature des plafonds extérieurs et des soffites.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

5.02.01	connaître les composants des plafonds extérieurs et des soffites comme les profilés de fourrure, les montants, le métal plat, les cornières et les rails
5.02.02	connaître les surfaces de fixation comme celles en béton et en acier
5.02.03	connaître les procédés de construction des ossatures
5.02.04	connaître les dimensions des ouvertures brutes
5.02.05	pouvoir suivre les spécifications et les directives des ingénieurs
5.02.06	pouvoir déterminer l'épaisseur des composants comme le calibre et le mil
5.02.07	pouvoir mesurer et couper les composants
5.02.08	pouvoir déterminer l'espacement des composants
5.02.09	pouvoir situer et fixer les composants
5.02.10	pouvoir choisir et utiliser les outils et l'équipement comme les marteaux perforateurs, les outils à percussion, les scies à tronçonner et les fils à plomb
5.02.11	pouvoir choisir et utiliser les fixations comme les vis autoperceuses, les boulons-tiges et les dispositifs de fixation mis en place à l'aide de fixateurs à cartouches
5.02.12	pouvoir installer des contreventements verticaux destinés à supporter les surcharges dues au vent

Sous-tâche

5.03 **Construire l'ossature des retombées de plafond porteuses.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	non	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

5.03.01	connaître les fonctions des retombées de plafond porteuses comme embellir, dissimuler les dispositifs électriques et mécaniques, protéger dès conditions météorologiques et délimiter les zones
5.03.02	connaître les types de retombées de plafond porteuses comme les vitrines de magasin, les gorges lumineuses et les auvents

5.03.03	connaître les composants comme les montants, les fonds de clouage, les supports et les rails
5.03.04	connaître les exigences de construction
5.03.05	connaître les procédés de construction des ossatures
5.03.06	connaître l'espacement des composants
5.03.07	connaître les dimensions des ouvertures brutes
5.03.08	connaître les exigences de fixation
5.03.09	connaître les surfaces de fixation
5.03.10	pouvoir suivre les spécifications et les directives des ingénieurs
5.03.11	pouvoir déterminer l'épaisseur des matériaux comme le calibre et le mil
5.03.12	pouvoir mesurer et couper les composants
5.03.13	pouvoir déterminer l'espacement des composants
5.03.14	pouvoir situer et fixer les composants
5.03.15	pouvoir maximiser l'utilisation des matériaux
5.03.16	pouvoir créer des courbes pour les retombées de plafond
5.03.17	pouvoir choisir et utiliser les outils et l'équipement comme les niveaux à laser et les visseuses
5.03.18	pouvoir effectuer les soudures élémentaires
5.03.19	pouvoir choisir et utiliser les fixations comme les boulons-tiges, les vis de fixation et les vis autoperceuses
5.03.20	pouvoir installer les contreventements et les fonds de clouage

---

Sous-tâche

5.04 **Construire l'ossature des planchers porteurs.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

5.04.01	connaître les composants des planchers porteurs comme les solives en acier, les profilés, le métal plat, l'entretoisement, le contreventement et les raidisseurs
5.04.02	connaître les procédés de construction des ossatures
5.04.03	connaître les dimensions des ouvertures brutes
5.04.04	connaître les surfaces de fixation comme celles en béton et en acier
5.04.05	pouvoir suivre les spécifications et les directives des ingénieurs

5.04.06	pouvoir déterminer l'épaisseur des composants comme le calibre et le mil
5.04.07	pouvoir mesurer et couper les composants
5.04.08	pouvoir déterminer l'espacement des composants
5.04.09	pouvoir placer et fixer les composants
5.04.10	pouvoir choisir et utiliser les outils et l'équipement comme les marteaux perforateurs, les outils à percussion, les scies à tronçonner et les niveaux au laser
5.04.11	pouvoir effectuer les soudures de base
5.04.12	pouvoir choisir et utiliser les fixations comme les vis autoperceuses, les boulons-tiges et les dispositifs d'ancrage dans le béton

---

Sous-tâche

5.05 **Construire l'ossature des toits porteurs.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

5.05.01	connaître les composants des toits porteurs comme les montants, le métal plat pour contreventement transversal, les rails et l'entretoisement
5.05.02	connaître les procédés de construction de l'ossature
5.05.03	connaître les dimensions des ouvertures brutes
5.05.04	connaître les surfaces de fixation comme celles en béton et en acier
5.05.05	pouvoir suivre les spécifications et les directives des ingénieurs
5.05.06	pouvoir déterminer l'épaisseur des composants comme le calibre et le mil
5.05.07	pouvoir mesurer et couper les composants
5.05.08	pouvoir déterminer l'espacement des composants
5.05.09	pouvoir situer et fixer les composants
5.05.10	pouvoir choisir et utiliser les outils et l'équipement comme les marteaux perforateurs, les perceuses à percussion, les scies à tronçonner et les niveaux
5.05.11	pouvoir effectuer les soudures de base
5.05.12	pouvoir choisir et utiliser les fixations comme les vis autoperceuses, les boulons-tiges, et les boulons et les écrous
5.05.13	pouvoir installer les fermes préfabriquées
5.05.14	pouvoir installer les entretoisements et les contreventements

BLOC C SYSTÈMES INTÉRIEURS

Tendances

L'existence de composants de mur et de plafond plus variés comme le treillis pour cloison sèche et les fonds de clouage préfabriqués en bois permet une installation plus rapide. L'importance croissante accordée aux barrières contre la fumée et le feu amène certains latteurs et certaines latteuses à se spécialiser dans l'installation de coupe-fumée et de coupe-feu. Les latteurs et les latteuses disposent d'un choix plus vaste de fixations comme les fixations à coller et les fixations maintenues par friction. L'évolution des appareils de radiologie a réduit l'utilisation des blindages en plomb.

Matériel connexe (notamment)

Pièces d'ossature en acier (montants, rails, cornières, profilés porteurs, profilés de fourrure, fils de ligature, fils de suspension), cloisons sèches (ordinaires, résistant à l'humidité et au feu, panneaux de vinyle, panneaux de particules pour âmes), panneaux de fibragglo-ciment, garnitures et moulures pour cloison sèche, fixations, calfeutrage, isolants (matelas isolants et isolants rigides), cadres, treillis de sécurité, blindage en plomb, panneaux d'accès, treillis et carreaux acoustiques, panneaux architecturaux, faux planchers (pieds, ossatures, panneaux), panneaux acoustiques préfinis.

Outils et équipement

Outils à main, outils mécaniques, outils de traçage et de mesure, échafaudages et équipement d'accès, équipement de protection individuelle et de sécurité.

Tâche 6 Installer les murs et leurs composants.

Contexte

Les latteurs et les latteuses installent des murs et leurs composants en fonction des exigences du projet comme la sécurité, les cloisons réutilisables et l'accès aux dispositifs recouverts. Ils installent les composants afin de créer l'aspect souhaité, d'atténuer le son et de protéger contre le feu.

Sous-tâche

6.01 **Installer les murs démontables.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

6.01.01	connaître les différents types de murs démontables comme ceux à verrouillage par gravité, à agrafes latérales et à liteaux
6.01.02	connaître les différents composants comme les plinthes, les moulures en J, les pièces d'angle, les rails supérieurs et les liteaux
6.01.03	connaître les types de systèmes de fixation comme ceux qui sont progressifs et non progressifs
6.01.04	connaître les différents types de cloisons sèches utilisés pour les murs démontables comme les cloisons sèches recouvertes de vinyle, de tissu ou de placage
6.01.05	savoir harmoniser les panneaux (lots de teinture)
6.01.06	connaître les dimensions des cloisons sèches préfinies
6.01.07	connaître les ossatures utilisées pour les murs démontables
6.01.08	pouvoir poser les montants pour les fenêtres, les portes et les coins au moment de la construction de l'ossature
6.01.09	pouvoir couper les panneaux de façon à réduire les pertes au minimum
6.01.10	pouvoir couper le dos des panneaux pour créer les angles extérieurs et les angles ouverts à l'aide d'outils comme les toupies, les couteaux et les râpes
6.01.11	pouvoir suspendre et fixer des panneaux
6.01.12	pouvoir découper les ouvertures pour les fenêtres, les portes et les autres pénétrations
6.01.13	pouvoir tailler à angle et installer les moulures de plastique et les cadres d'aluminium
6.01.14	pouvoir finir le bord des cloisons sèches recouvertes de vinyle
6.01.15	pouvoir installer les cadres de fenêtre et de porte en aluminium dans les murs démontables
6.01.16	pouvoir manipuler les produits préfinis de manière à ne pas les endommager
6.01.17	pouvoir installer des profilés sur des montants en acier pour les systèmes à suspension par gravité

6.01.18 pouvoir installer les agrafes de maintien par gravité à l'arrière des cloisons sèches

6.01.19 pouvoir choisir et utiliser les outils comme les toupies, les scies à guichet et les couteaux

---

Sous-tâche

6.02 **Installer les cloisons sèches.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

6.02.01 connaître les types de cloisons sèches comme les cloisons ordinaires, celles qui résistent au feu et à l'humidité

6.02.02 connaître les épaisseurs, les largeurs et les longueurs courantes des cloisons sèches

6.02.03 connaître la hauteur des plafonds finis

6.02.04 connaître les techniques multicouches

6.02.05 connaître l'ordre d'installation des panneaux

6.02.06 pouvoir placer les cloisons sèches

6.02.07 pouvoir s'assurer que les montants et les cadres de porte et de fenêtre sont au niveau et d'aplomb pendant l'installation des panneaux

6.02.08 pouvoir couper les cloisons sèches

6.02.09 pouvoir installer les cloisons sèches sur les murs en béton et en blocs en utilisant des matériaux comme les adhésifs et les clous à béton

6.02.10 pouvoir cintrer les cloisons sèches

6.02.11 pouvoir découper les ouvertures pour les fenêtres, les portes et les pénétrations

6.02.12 pouvoir choisir et utiliser les outils comme les visseuses, les toupies et les dispositifs de levage de cloisons sèches

6.02.13 pouvoir choisir et utiliser les fixations comme les vis, les clous et les clous à béton

Sous-tâche

6.03 **Installer les garnitures et les moulures pour cloisons sèches.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

6.03.01	connaître les types de garnitures pour cloisons sèches comme les baguettes d'angle, les baguettes en L et en J et les joints de dilatation et de retrait
6.03.02	connaître les baguettes d'angle en plastique, en métal et arrondies
6.03.03	connaître les types de moulures comme les moulures en plâtre, les gorges et les moulures décoratives
6.03.04	connaître l'emplacement des moulures comme dans les coins, sur les bords de placards, sur les transitions et dans les cadres de porte
6.03.05	pouvoir choisir les garnitures et les moulures en fonction de l'utilisation visée ou de l'endroit où elles seront placées
6.03.06	pouvoir mesurer et couper les garnitures et les moulures
6.03.07	pouvoir fixer les garnitures et les moulures en utilisant des méthodes comme visser, river et coller
6.03.08	pouvoir installer les garnitures pour la jouée

Sous-tâche

6.04 **Installer les treillis de sécurité.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

6.04.01	connaître les propriétés des treillis comme le calibre, les matériaux et la dimension des mailles
6.04.02	connaître les endroits où l'on utilise des treillis de sécurité comme dans les banques, les entrepôts sécurisés et les prisons
6.04.03	connaître les joints droits requis

6.04.04	pouvoir couper le treillis à l'aide d'outils comme les coupe-boulons, les grignoteuses, les cisailles électriques et les scies circulaires munies de lames Zip
6.04.05	pouvoir attacher les treillis à l'ossature à l'aide de fixations comme les vis ordinaires et les vis de sûreté

Sous-tâche

6.05 **Installer les panneaux d'accès.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

6.05.01	connaître les types de panneaux d'accès comme les panneaux ordinaires et ceux qui résistent au feu, et leurs utilisations
6.05.02	connaître les matériaux qui composent ces panneaux comme le plastique, la cloison sèche, le métal et les MDF (panneaux de fibres à densité moyenne)
6.05.03	connaître les exigences concernant les panneaux d'accès résistant au feu
6.05.04	connaître les composants des panneaux comme les charnières, les ressorts et les loquets
6.05.05	pouvoir choisir les panneaux en fonction de leur utilisation
6.05.06	pouvoir fixer les panneaux en place
6.05.07	pouvoir créer ou modifier les ouvertures dans les murs ou les plafonds pour y installer les panneaux d'accès
6.05.08	pouvoir installer les cadres pour les ouvertures
6.05.09	pouvoir s'assurer que les panneaux sont alignés et d'aplomb

Tâche 7 Installer les plafonds.

Contexte

Les latteurs et les latteuses installent différents types de plafonds à des fins diverses comme dans un but cosmétique, un but acoustique et pour la dissimulation de dispositifs électriques et mécaniques. Les plafonds suspendus s'appuient sur des supports verticaux et des retombées de plafond ou des murs. Les retombées sont soutenues par des murs ou par des substrats situés plus en hauteur (plafonds plus élevés, dalles, autres retombées). Les plafonds non suspendus sont constitués de divers matériaux comme les tuiles à coller, les tuiles à agrafer et les panneaux.

Sous-tâche 7.01 **Installer les plafonds suspendus.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

7.01.01	connaître les types de plafonds suspendus comme les plafonds acoustiques, les plafonds en cloison sèche et les plafonds linéaires métalliques
7.01.02	connaître les composants des plafonds suspendus comme les crochets d'insertion, les fils de suspension, les tés principaux et les tés croisés, les moulures de pourtour et les panneaux
7.01.03	connaître les méthodes d'installation des fils de suspension comme la fixation des fils à la structure, la perforation par Q-deck et l'utilisation de divers dispositifs d'ancrage
7.01.04	connaître les types de treillis comme le treillis dissimulé, le treillis fin et le treillis tressé
7.01.05	connaître les exigences des codes du bâtiment national, provinciaux ou territoriaux et municipaux en ce qui concerne les fils de suspension
7.01.06	connaître les exigences concernant les raccordements aux services publics
7.01.07	connaître les types de suspentes de plafond de profilés en T comme ceux qui sont ordinaires ou résistants au feu
7.01.08	pouvoir couper, placer et fixer solidement les articles de quincaillerie et les panneaux
7.01.09	pouvoir découper les ouvertures pour les dispositifs électriques et mécaniques

7.01.10	pouvoir manipuler les produits préfinis de manière à ne pas les endommager
7.01.11	pouvoir adapter les procédés d'installation aux nouveaux systèmes
7.01.12	pouvoir positionner les joints de dilatation et de retrait
7.01.13	pouvoir aligner le treillis de plafond et le mettre au niveau et d'équerre
7.01.14	pouvoir calculer la dimension des panneaux de pourtour afin d'obtenir l'agencement voulu
7.01.15	pouvoir installer l'entretoisement

Sous-tâche

7.02 **Installer les plafonds non suspendus.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

7.02.01	connaître les types de plafonds non suspendus comme ceux à carreaux à coller ou à agrafer
7.02.02	connaître les types d'adhésifs et de fixations
7.02.03	pouvoir préparer le substrat afin d'éliminer les irrégularités et d'assurer l'adhésion
7.02.04	pouvoir disposer, couper et installer les tasseaux ou les fourrures
7.02.05	pouvoir disposer le motif du plafond
7.02.06	pouvoir mettre le plafond de niveau et d'équerre et l'aligner
7.02.07	pouvoir découper les ouvertures pour les dispositifs électriques et mécaniques
7.02.08	pouvoir installer les carreaux à l'aide d'adhésifs et de fixations

---

Tâche 8 Installer les faux planchers.

Contexte

Les faux planchers permettent la circulation de l'air, la mise à la terre des dispositifs électriques, l'utilisation souple de la pièce et un accès facile aux fils électriques. Les latteurs et les latteuses doivent s'assurer que les faux planchers sont stables et de niveau.

Sous-tâche

8.01 **Installer les pieds et les articles de quincaillerie qui les soutiennent.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

8.01.01	connaître les types de faux planchers comme ceux à ossature rigide, autoportants et ceux à emboîtement
8.01.02	connaître les différentes têtes de pied comme celles avec quadrillage et sans quadrillage
8.01.03	connaître les différents articles de quincaillerie utilisés pour soutenir les pieds comme les éléments d'ossature et les vis
8.01.04	pouvoir déterminer le point de départ
8.01.05	pouvoir marquer l'emplacement des pieds à l'aide d'un cordeau à craie
8.01.06	pouvoir installer les quadrillages sur les pieds
8.01.07	pouvoir modifier les pieds
8.01.08	pouvoir placer les pieds et les fixer à l'aide de colle et de dispositifs de fixation mécaniques
8.01.09	pouvoir assembler les pieds
8.01.10	pouvoir mettre les pieds au niveau à l'aide d'équipement à laser

Sous-tâche

8.02 **Installer les panneaux de plancher.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

8.02.01	connaître les panneaux de plancher préfinis
8.02.02	connaître les méthodes d'installation comme les fixations mécaniques et la mise en place par gravité
8.02.03	pouvoir couper et tailler les panneaux afin qu'ils soient bien ajustés
8.02.04	pouvoir découper les ouvertures dans les panneaux pour les pénétrations
8.02.05	pouvoir mettre les panneaux en place et les fixer solidement

8.02.06 pouvoir choisir et installer les rampes et les garde-corps pour les faux planchers permettant le passage de câblage informatique

8.02.07 pouvoir choisir et utiliser des outils comme les visseuses, les ventouses pour les dispositifs de levage de panneaux et les scies à ruban

Tâche 9 — Installer les blindages antiradiation en plomb et les écrans acoustiques.

Contexte

Les latteurs et les latteuses installent des écrans acoustiques pour réduire la propagation des sons entre les différentes zones et ainsi assurer plus de confort et d'intimité aux occupants. Les blindages antiradiation en plomb empêchent l'exposition aux radiations dans les installations médicales et les laboratoires.

Sous-tâche 9.01 — Installer les écrans acoustiques.

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

9.01.01 connaître les types d'écrans acoustiques comme l'isolant acoustique en matelas, les déflecteurs acoustiques, le revêtement de plomb, les montants en acier et les cloisons sèches et les panneaux acoustiques préfinis

9.01.02 connaître les types d'isolants en matelas comme la fibre de verre et la laine minérale ainsi que leurs propriétés

9.01.03 connaître les différents isolants à feuilles métalliques comme les isolants à une ou deux feuilles métalliques

9.01.04 connaître les types de calfeutrage et leurs utilisations

9.01.05 pouvoir installer de l'isolant à feuilles métalliques à l'aide de ruban métallique et de rails

9.01.06 pouvoir couper et ajuster l'isolant

9.01.07 pouvoir installer les panneaux acoustiques préfinis

9.01.08 pouvoir installer les feuilles de plomb à l'aide de vis à tête mince

9.01.09 pouvoir calfeutrer et sceller les pénétrations et le périmètre à l'aide de calfeutrage insonorisant

Sous-tâche

9.02 **Installer les blindages antiradiation en plomb.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

9.02.01	connaître les lieux d'installation de ces écrans comme les hôpitaux, les cabinets dentaires et les laboratoires
9.02.02	connaître l'épaisseur et le poids des blindages en plomb
9.02.03	connaître les produits à base de plomb et leurs effets
9.02.04	pouvoir couper le blindage à l'aide de couteaux et de cisailles
9.02.05	pouvoir fixer le blindage avec des vis à tête mince et des vis autoforeuses
9.02.06	pouvoir installer les cloisons sèches revêtues de plomb sur les murs et les plafonds
9.02.07	pouvoir couvrir les vis de capuchons en plomb
9.02.08	pouvoir enrober les coffrets de branchement de blindage en plomb
9.02.09	pouvoir traiter les coins intérieurs et extérieurs ainsi que les cadres de porte et de fenêtre
9.02.10	pouvoir manipuler le blindage en plomb avec des gants

Tâche 10 Installer les coupe-fumée et les coupe-feu.

Contexte

Les latteurs et les latteuses installent les coupe-feu et les coupe-fumée pour empêcher la propagation du feu et de la fumée, pour retarder l'effondrement des bâtiments et pour ainsi permettre aux occupants d'échapper à l'incendie. Les travaux doivent être exécutés conformément aux codes du bâtiment, aux règlements et aux exigences des fabricants.

Sous-tâche

10.01 **Installer les revêtements de puits.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

10.01.01	connaître l'ordre dans lequel se déroule la construction des revêtements de puits
10.01.02	connaître les composants des revêtements de puits comme les rails en J, les montants en I, les panneaux de particules pour âmes et le calfeutrage coupe-feu
10.01.03	connaître les types d'attaches comme les vis et les tiges
10.01.04	pouvoir sceller tous les joints et fissures
10.01.05	pouvoir couper et aplomber les montants et les rails
10.01.06	pouvoir installer les panneaux de particules pour âmes par la méthode de maintien par friction

---

Sous-tâche

10.02 **Sceller les pénétrations.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

10.02.01	connaître les types de pénétrations comme les tuyaux, les conduits et les fils électriques
10.02.02	connaître les matériaux utilisés pour sceller les pénétrations comme le calfeutrage coupe-feu et la laine minérale
10.02.03	connaître le jeu requis pour la dilatation
10.02.04	connaître les types de calfeutrage coupe-feu comme ceux qui sont liquides et ceux qui sont maniables
10.02.05	pouvoir localiser les manchons en métal et sceller leur pourtour en plaçant du calfeutrage à l'intérieur et à l'extérieur
10.02.06	pouvoir garnir les trous avec de la cloison sèche résistant au feu

---

Sous-tâche

10.03 **Envelopper les poutres, les colonnes et les escaliers de façon à atteindre la cote de résistance au feu désirée.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

10.03.01	connaître les méthodes d'installation avec ou sans ossature
10.03.02	connaître les composants comme les rails, les montants, la cloison sèche résistant au feu, le calfeutrage et les profilés de fourrure
10.03.03	connaître l'ordre d'assemblage de l'enveloppe
10.03.04	pouvoir utiliser les attaches comme les vis, les fils de ligature et les tiges
10.03.05	pouvoir couper et adapter l'ossature et la cloison sèche

BLOC D SYSTÈMES EXTÉRIEURS

Tendances

On constate une utilisation accrue des écrans pare-pluie aux fins d'évacuation de l'humidité. De nouveaux produits servant à créer ces écrans sont introduits sur le marché (treillis en plastique pour stucco avec écran pare-pluie intégré par exemple). Les plafonds et les soffites en lattes métalliques et en plâtre disparaissent rapidement au profit des panneaux préfabriqués. On utilise davantage de panneaux et de madriers à base de ciment pour la finition extérieure.

Matériel connexe (notamment)

Montants, rails, isolation, mousse expansible, matériaux de revêtement, ruban métallique, ruban de revêtement, membranes, fixations, lattes, produits d'étanchéité, panneaux préfabriqués, solins.

Outils et équipement

Outils à main, outils mécaniques, outils de traçage et de mesure, équipement de protection individuelle et de sécurité, échafaudages et équipement d'accès.

Tâche 11 Installer l'isolant et les membranes.

Contexte

Les membranes servent à créer une barrière contre la vapeur, l'air et l'eau. Dans un système extérieur, l'isolation sert principalement à stopper le transfert thermique. Ensemble, ces membranes créent une enveloppe de bâtiment continue et uniforme.

Sous-tâche 11.01 Installer l'isolant thermique.

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

11.01.01	connaître les types d'isolants thermiques comme la fibre de verre, la fibre minérale, les panneaux isolants rigides et semi-rigides, et l'isolant en matelas
11.01.02	connaître les valeurs d'isolation thermique comme R-20 et R-12
11.01.03	connaître les procédés d'installation

11.01.04	connaître les produits d'étanchéité comme les produits de scellement thermiques, la mousse expansible, le ruban de revêtement et le ruban métallique
11.01.05	connaître l'équipement de protection individuelle
11.01.06	connaître le SIMDUT
11.01.07	connaître les méthodes de fixation comme celles par adhésifs, celles par friction et celles par fixations mécaniques
11.01.08	pouvoir mesurer et couper l'isolant
11.01.09	pouvoir disposer les panneaux d'isolant
11.01.10	pouvoir placer et fixer l'isolant
11.01.11	pouvoir utiliser les couteaux et les scies

Sous-tâche

11.02 **Installer les membranes intérieures et extérieures.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

11.02.01	connaître les types de membranes comme les pellicules de polyéthylène, les membranes caoutchoutées imperméables, les feuilles d'aluminium et la membrane de revêtement pour bâtiment
11.02.02	connaître les procédés d'installation
11.02.03	connaître le SIMDUT
11.02.04	connaître les méthodes de fixation comme l'utilisation d'adhésifs et d'attaches mécaniques
11.02.05	connaître les produits d'étanchéité comme le calfeutrage, le ruban et la mousse expansible
11.02.06	connaître les spécifications des fabricants
11.02.07	pouvoir mesurer et couper les membranes
11.02.08	pouvoir disposer les membranes
11.02.09	pouvoir placer et fixer les membranes
11.02.10	pouvoir utiliser les couteaux, les marteaux, les brocheuses-cloueuses et les agrafeuses

Tâche 12 Préparer la surface en vue de la finition extérieure.

Contexte Les latteurs et les latteuses créent le substrat requis pour la fixation des différents revêtements de finition.

Sous-tâche 12.01 Installer le revêtement extérieur.

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

12.01.01	connaître les types de matériaux de revêtement extérieur comme les plaques de plâtre recouvertes d'un mat de verre, les plaques de plâtre extérieures, les panneaux de fibragglo-ciment et le contreplaqué
12.01.02	connaître les procédés d'installation
12.01.03	connaître les types de fixations comme les vis, les clous et les tiges
12.01.04	connaître les types de produits d'étanchéité comme la mousse pistolée, le ruban de revêtement et le calfeutrage
12.01.05	connaître les spécifications des fabricants
12.01.06	pouvoir mesurer, couper et façonner le revêtement extérieur
12.01.07	pouvoir disposer, placer et fixer le revêtement extérieur
12.01.08	pouvoir choisir et utiliser les outils comme les visseuses, les cloueuses et les lames pour fibragglo-ciment

Sous-tâche 12.02 Installer les lattes.

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	non	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

12.02.01	connaître les types de lattes comme celles en métal déployé, celles en treillis soudé et celles en côtelé pour stucco
12.02.02	connaître les procédés d'installation
12.02.03	connaître l'espacement des fixations

12.02.04	connaître les types de fixations comme les vis, les clous et les tiges
12.02.05	connaître les joints de dilatation et les butées de plâtre
12.02.06	connaître les spécifications des fabricants
12.02.07	connaître les solins
12.02.08	pouvoir mesurer, couper et façonner les lattes et les butées
12.02.09	pouvoir disposer, placer et fixer les lattes
12.02.10	pouvoir choisir et utiliser les outils comme les visseuses, les marteaux et les pinces coupantes
12.02.11	pouvoir installer les butées de plâtre, les cordons et les joints de dilatation
12.02.12	pouvoir couper, façonner et installer les solins

Sous-tâche

12.03 **Installer le système d'isolation par l'extérieur avec enduit mince (EIFS).**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	non	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

12.03.01	connaître les procédés d'installation
12.03.02	connaître l'espacement des fixations
12.03.03	connaître les types de fixations comme les rondelles, les vis et les tiges
12.03.04	connaître les joints de dilatation
12.03.05	connaître les solins
12.03.06	pouvoir suivre les spécifications des fabricants
12.03.07	pouvoir mesurer, couper et façonner l'isolant
12.03.08	pouvoir disposer, placer et fixer l'isolant
12.03.09	pouvoir choisir et utiliser les outils comme les visseuses, les outils à charge explosive et les truelles
12.03.10	pouvoir couper, façonner et installer les solins
12.03.11	pouvoir créer les joints de dilatation et les détails de bordure
12.03.12	pouvoir créer un écran pare-pluie

Tâche 13 Installer les revêtements extérieurs.

Contexte Les revêtements extérieurs servent à protéger le bâtiment contre les conditions environnementales tout en respectant la conception des architectes et des ingénieurs.

Sous-tâche 13.01 **Fabriquer les panneaux.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

13.01.01	connaître les types de matériaux comme les montants en acier, les rails et les revêtements
13.01.02	connaître les types de fixations comme les vis, les clous, les tiges et les agrafes
13.01.03	connaître les différents revêtements de finition
13.01.04	connaître le support du bâtiment
13.01.05	pouvoir utiliser les outils de fabrication comme les scies à tronçonner et les perceuses à percussion
13.01.06	pouvoir mesurer, couper, mettre d'équerre et façonner les matériaux
13.01.07	pouvoir suivre les procédés d'assemblage
13.01.08	pouvoir appliquer le revêtement

Sous-tâche 13.02 **Installer les panneaux préfabriqués.**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

Connaissances et capacités

13.02.01	connaître les procédés d'installation
13.02.02	connaître les types de fixations comme les vis, les clous, les tiges et les agrafes
13.02.03	connaître le jeu des joints

13.02.04	connaître les différentes finitions
13.02.05	connaître le substrat du bâtiment
13.02.06	pouvoir utiliser les outils d'installation comme les perceuses à percussion et les marteaux perforateurs
13.02.07	pouvoir modifier les panneaux pour s'adapter au chantier
13.02.08	pouvoir planifier l'ordre d'installation des panneaux
13.02.09	pouvoir installer les pièces de contreventement temporaires

APPENDICES

APPENDICE A OUTILS ET ÉQUIPEMENT

Outils à main

agrafeuse/marteau-cloueur
attache-ficelles
cisaille aviation
cisailles
ciseaux à froid
clés réglables
coupe-boulon
couteau à mastic
couteaux universels
dispositif de levage pour panneaux de cloison sèche
emporte-pièce
emporte-pièce circulaire
équerre (té, équerre combinée, équerre de menuisier)
extracteur de vis
hachette de latteur/latteuse
levier de démolition
limes
maillet en caoutchouc
marteau
pierre à aiguiser
pinces
pinces à sertir
pinces coupantes
pistolet à calfeutrer
pistolet à rivet pop
plieuse à baguettes
poinçon à platelage
poinçon magnétique
poinçon pour grille
ponceuse à main
râpes
scie à guichet
scie à métaux
scie pour cloison sèche
serre-joint en C blocable
tige pour vis à oeillet
tournevis à pointes multiples

Outils et équipement mécaniques

agrafeuse électrique
cisailles électriques
cisailles électriques (pinces à couper)
compresseur
lame chauffante
marteau perforateur
meuleuse d'angle
outils à charge explosive
outils de fixation à gaz
perceuse à percussion
perceuse électrique
perceuse sans fil
pistolet à air chaud
pistolet cloueur/agrafeur
pistolet pour cloison sèche
scie à découper
scie à onglets mixtes
scie à ruban
scie à tronçonner à essence
scie alternative
scie circulaire
scie d'établi
scie tronçonneuse
table chauffante
toupie
toupie pour cloison sèche
tuyau de compresseur

Outils de traçage et de mesure

calculatrice
compas
cordeau à craie
crayons et marqueurs
équerre de menuisier
fausse équerre
ficelle sèche
fil à plomb
humidimètre
matériel d'alignement au laser
niveau à bulle
niveau à eau
niveau de bâtisseur
niveau laser
outil de mesure à laser
pointe à tracer
pointeau
règle droite
règle-échelle
ruban à mesurer (de 25 pi à 100 pi)

Équipement de manutention et d'entretien des chantiers

appareil de chauffage temporaire
aspirateur d'atelier
balai
boîte à ordures sur roues
brouette
chariot pour panneaux de cloison sèche
chevalets de sciage
coffre verrouillable
diable
génératrice
grattoir de plancher
lampe portative
pelle
racloir en caoutchouc
rallonge
seaux
transpalette à main
ventilateur portatif
ventouses

Échafaudages et équipement d'accès

échafaudage volant
échafaudages fixes
échafaudages portatifs
échafaudages roulants
échafaudages sur échelles
échasses
échelles
nacelle élévatrice
nacelle élévatrice télescopique
plan de travail en aluminium
planches en aluminium
table élévatrice à ciseaux

Équipement de protection individuelle et de sécurité

avertisseur d'évacuation
bottes à embout d'acier
bouchons d'oreilles et casques antibruit
casque de sécurité
combinaisons
dispositifs antichute
douches oculaires
écrans faciaux
extincteurs
gants
genouillères

Équipement de protection individuelle et de sécurité (suite)

gilet de sécurité
lunettes à coques
lunettes de sécurité
masques (antipoussière, antigaz)
panneaux d'avertissement
respirateurs et cartouches
rubans de signalisation
trousses de premiers soins

APPENDICE B GLOSSAIRE

baguette d'angle	bordure conçue pour guider la truelle afin de former un angle uniforme; peut être en métal, en vinyle ou en papier
barrière	composant qui empêche la propagation ou l'entrée du feu, de la fumée, de la chaleur ou du froid, de l'humidité, du son, des radiations, de la poussière, de la lumière, des personnes et des animaux
blindage antiradiation en plomb	matériau utilisé pour réduire l'exposition aux radiations et aux bruits
écran pare-pluie	cavité située entre le substrat et le revêtement mural extérieur permettant à l'eau de s'échapper
gabarit	guide temporaire créé pour faciliter la fabrication
ignifugation	application directe ou indirecte d'un matériau résistant au feu afin de protéger l'ossature des dommages causés par le feu
latte	matériau de fond en plastique ou en métal utilisé pour soutenir le plâtre
membrane	barrière continue utilisée pour entraver la circulation de la vapeur, de l'air et de l'eau
montage	assemblage préfabriqué ou créé pour la tâche à accomplir, servant à guider les outils ou à tenir les matériaux dans le cadre d'activités répétitives
outils de fixation à gaz	outils fonctionnant au gaz et dont le mélange est allumé par une décharge électrique
pièces d'ossature porteuses	composants d'un bâtiment soutenant à la fois les surcharges et les charges permanentes
pied	principal élément de soutien d'un faux plancher
plafond non suspendu	finition de plafond appliquée directement sur un substrat plein non suspendu
plafond suspendu	plafond accroché à distance à l'ossature d'un bâtiment comme à une dalle de béton ou à un platelage en acier

profilé de fourrure	élément d'ossature utilisé pour espacer des lattes ou des plaques de plâtre des pièces de surface sur lesquelles il est appliqué (aussi nommé profilé en U ou fond de clouage)
profilé porteur	pièce d'ossature principale soutenant d'autres composants
retombée de plafond	assemblage qui se traduit par un changement de l'élévation d'un plafond; peut être décorative ou fonctionnelle
revêtement en feuilles	matériau très mince qui couvre une grande surface
revêtement intermédiaire	matériau en feuille qui recouvre l'extérieur de l'ossature d'un bâtiment
revêtements de puits	assemblage servant à protéger les cages d'escalier ou d'ascenseur et les conduits contre le feu
soffite	élément d'architecture extérieur horizontal formant plafond
substrat	surface sous-jacente
suspente	pièce verticale travaillant en traction pour soutenir l'ossature en acier d'un plafond suspendu
treillis de sécurité	treillis en acier installé pour des raisons de sécurité

APPENDICE C ACRONYMES

EIFS	systèmes d'isolation par l'extérieur avec enduit mince
FS	fiche signalétique
MDF	fibres à densité moyenne
SIMDUT	Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail
SST	santé et sécurité au travail

APPENDICE D

PONDÉRATION DES BLOCS ET DES TÂCHES

BLOC A COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	Moyenne nationale 15 %
%	20	10	NV	23	NV	10	10	NV	30	6	ND	NV	ND	

Tâche 1 Faire l'entretien des outils et de l'équipement.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	
%	60	10	NV	21	NV	10	20	NV	10	15	ND	NV	ND	21 %

Tâche 2 Organiser le travail.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	
%	30	30	NV	25	NV	25	40	NV	45	35	ND	NV	ND	33 %

Tâche 3 Effectuer les tâches routinières du métier.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	
%	10	60	NV	54	NV	65	40	NV	45	50	ND	NV	ND	46 %

BLOC B OSSATURE

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	Moyenne nationale 29 %
%	30	30	NV	27	NV	25	15	NV	40	35	ND	NV	ND	

Tâche 4 Ériger les montants métalliques non porteurs.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	
%	60	60	NV	55	NV	55	40	NV	40	57	ND	NV	ND	52 %

Tâche 5 Construire les assemblages porteurs en acier.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	
%	40	40	NV	45	NV	45	60	NV	60	43	ND	NV	ND	48 %

BLOC C SYSTÈMES INTÉRIEURS

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	Moyenne nationale
%	40	30	NV	32	NV	35	50	NV	20	35	ND	NV	ND	35 %

Tâche 6 Installer les murs et leurs composants.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	
%	30	30	NV	30	NV	40	25	NV	40	35	ND	NV	ND	33 %

Tâche 7 Installer les plafonds.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	
%	30	30	NV	25	NV	30	15	NV	35	35	ND	NV	ND	29 %

Tâche 8 Installer les faux planchers.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	
%	5	10	NV	17	NV	5	20	NV	5	5	ND	NV	ND	9 %

Tâche 9 Installer les blindages antiradiation en plomb et les écrans acoustiques.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	
%	15	10	NV	16	NV	10	20	NV	10	10	ND	NV	ND	13 %

Tâche 10 Installer les coupe-fumée et les coupe-feu.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	
%	20	20	NV	12	NV	15	20	NV	10	15	ND	NV	ND	16 %

BLOC D SYSTÈMES EXTÉRIEURS

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	Moyenne nationale
%	10	30	NV	18	NV	30	25	NV	10	24	ND	NV	ND	21 %

Tâche 11 Installer l'isolant et les membranes.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU	
%	50	15	NV	44	NV	55	35	NV	35	50	ND	NV	ND	41 %

Tâche 12 Préparer la surface en vue de la finition extérieure.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
%	35	25	NV	22	NV	30	40	NV	20	30	ND	NV	ND

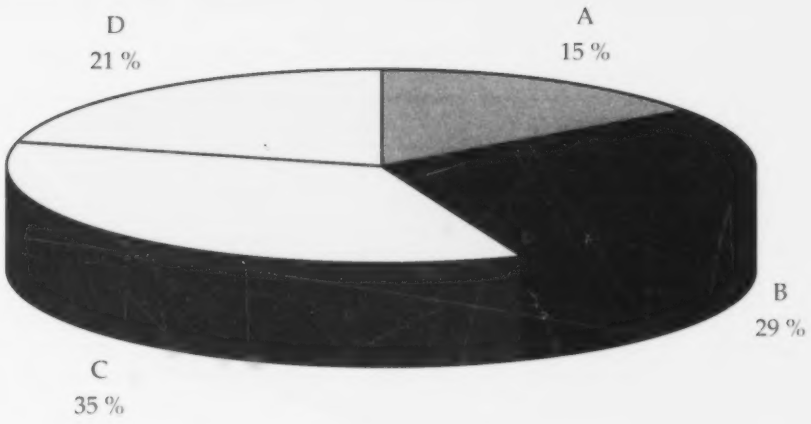
29 %

Tâche 13 Installer les revêtements extérieurs.

	NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
%	15	60	NV	34	NV	15	25	NV	45	20	ND	NV	ND

30 %

APPENDICE E — DIAGRAMME À SECTEURS*



TITRES DES BLOCS

BLOC A	Compétences professionnelles	BLOC C	Systèmes intérieurs
BLOC B	Ossature	BLOC D	Systèmes extérieurs

* Pourcentage moyen du nombre total de questions intégrées à un examen interprovincial visant à évaluer chaque bloc de l'analyse, en vertu des données collectives recueillies auprès des gens de la profession de toutes les régions du Canada. Un examen interprovincial typique comporte de 100 à 150 questions à choix multiple.

APPENDICE F

TABLEAU DES TÂCHES DE LA PROFESSION – Latteur/latteuse

	BLOCS	TÂCHES	SOUS-TÂCHES				
A	COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	1. Faire l'entretien des outils et de l'équipement.	1.01 Faire l'entretien des outils à main.	1.02 Faire l'entretien des outils mécaniques.	1.03 Faire l'entretien des outils à charge explosive.	1.04 Faire l'entretien des outils de fixation à gaz.	1.05 Faire l'entretien des outils pneumatiques.
			1.06 Faire l'entretien des dispositifs de traçage et de mesure.				
		2. Organiser le travail.	2.01 Communiquer avec les autres.	2.02 Utiliser la documentation.	2.03 Utiliser les bleus et les dessins.	2.04 Planifier les tâches de la journée.	2.05 Estimer les matériaux et les fournitures requis.
			2.06 Maintenir un environnement de travail sécuritaire.				
		3. Effectuer les tâches routinières du métier.	3.01 Mesurer.	3.02 Utiliser les échafaudages et l'équipement d'accès.	3.03 Utiliser les montages et les gabarits.	3.04 Préparer le chantier.	3.05 Manipuler les matériaux, les fournitures et les produits.
			3.06 Préparer le travail.	3.07 Appliquer les produits et les joints d'étanchéité.	3.08 Utiliser l'équipement de protection individuelle et de sécurité.		
B	OSSATURE	4. Ériger les montants métalliques non porteurs.	4.01 Construire l'ossature des murs non porteurs.	4.02 Construire l'ossature des plafonds cathédrale.	4.03 Construire l'ossature des plafonds suspendus en cloison sèche.	4.04 Construire l'ossature des retombées de plafond non porteuses.	4.05 Installer les cadres de porte et de fenêtre en métal.
			4.06 Installer les fonds de clouage en bois et en métal.				
		5. Construire les assemblages porteurs en acier.	5.01 Construire l'ossature des murs porteurs.	5.02 Construire l'ossature des plafonds extérieurs et des soffites.	5.03 Construire l'ossature des retombées de plafond porteuses.	5.04 Construire l'ossature des planchers porteurs.	5.05 Construire l'ossature des toits porteurs.

	BLOCS	TÂCHES	SOUS-TÂCHES				
C	SYSTÈMES INTÉRIEURS	6. Installer les murs et leurs composants.	6.01 Installer les murs démontables.	6.02 Installer les cloisons sèches.	6.03 Installer les garnitures et les moulures pour cloisons sèches.	6.04 Installer les treillis de sécurité.	6.05 Installer les panneaux d'accès.
		7. Installer les plafonds.	7.01 Installer les plafonds suspendus.	7.02 Installer les plafonds non suspendus.			
		8. Installer les faux planchers.	8.01 Installer les pieds et les articles de quincaillerie qui les soutiennent.	8.02 Installer les panneaux de plancher.			
		9. Installer les blindages antiradiation en plomb et les écrans acoustiques.	9.01 Installer les écrans acoustiques.	9.02 Installer les blindages antiradiation en plomb.			
		10. Installer les coupe-fumée et les coupe-feu.	10.01 Installer les revêtements de puits.	10.02 Sceller les pénétrations.	10.03 Envelopper les poutres, les colonnes et les escaliers de façon à atteindre la cote de résistance au feu désirée.		
D	SYSTÈMES EXTÉRIEURS	11. Installer l'isolant et les membranes.	11.01 Installer l'isolant thermique.	11.02 Installer les membranes intérieures et extérieures.			
		12. Préparer la surface en vue de la finition extérieure.	12.01 Installer le revêtement extérieur.	12.02 Installer les lattes.	12.03 Installer le système d'isolation par l'extérieur avec enduit mince (EIFS).		
		13. Installer les revêtements extérieurs.	13.01 Fabriquer les panneaux.	13.02 Installer les panneaux préfabriqués.			